

Oranjeschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meer informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Als u deze schoolgids hebt gelezen, hebt u een aardig beeld gekregen van de school. Een standaard schoolgids met alle wettelijk verplichte info. Daardoor geeft het ouders en andere belangstellenden de gelegenheid om scholen met elkaar te vergelijken.

Maar er is meer. Via onze website oranjeschoolkatwijk.nl krijgt u meer kleurrijke en interessante informatie. Maar wilt u een echt goede indruk van de school krijgen en antwoord op uw vragen, kom dan gewoon even langs. U kunt het beste een afspraak maken door een mail te sturen naar info.oranjeschool@prohles.nl.

In de gids gebruiken we regelmatig het woord "ouder(s)", maar daarmee bedoelen we uiteraard ook adoptieouders, pleegouders en verzorger(s). Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van de Oranjeschool,

Kees Westhuis (Directeur) en Heleen Reitsma (Adjunct directeur)

-

INFO OVER DE STICHTING PROHLES

Onze school valt onder het bevoegd gezag van Stichting Prohles, "stichting voor Protestants Christelijk en Hervormd Onderwijs". Prohles is in 2018 ontstaan vanuit twee stichtingen; de Stichting Protestants-Christelijk Onderwijs te Katwijk (PCOK) en de stichting Hervormde Scholen Katwijk (HSK). De Oranjeschool heeft ervoor gekozen om Hervormde basisschool te blijven heten.

Prohles heeft een Raad van Toezicht als bestuursvorm.

De naam "Prohles" heeft de volgende betekenissen: - **Proles** is het latijn voor kind; en daar draait het in onze scholen om. - **ProHles** (met de "h") laat zien waar we vandaan komen; **Pro**testants en **H**ervormd samen, - **Prohles** geeft ook aan dat het gaat om **les**-geven oftewel om onderwijs gaat.

Prohles is het bevoegd gezag van 12 basisscholen op 15 locaties binnen Katwijk. Daarmee is het de grootste aanbieder van basisonderwijs binnen onze gemeente. Het bestuurskantoor van Prohles is gevestigd aan het Abeelplein 40.

Meer info en contact: www.prohles.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oranjeschool
Secretaris Varkevisserstraat 178
2225 LJ Katwijk

☎ 0714016921
🌐 <http://www.oranjeschoolkatwijk.nl>
✉ info@oranjeschoolkatwijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	K. (Kees) Westhuis	kees.westhuis@prohles.nl
Adjunct-directeur	H. (Heleen) Reitsma - Vroegindewij	heleen.reitsma@prohles.nl

De directeur is ook de schoolleider van de Rehobothschool en daardoor ongeveer 50% van de tijd op de Oranjeschool. De andere 50% is de adjunct (op de vrijdagochtend na) op school aanwezig. Er is daardoor, behalve op vrijdagmorgen, vrijwel altijd een directielid aanwezig. Aan het begin van de ochtend en de middag staan zij bij één van de ingangen of lopen door de school. U kunt hen dan altijd aanspreken als u iets wilt bespreken. Heeft dit even tijd nodig, dan proberen zij direct tijd te maken of anders maken zij een afspraak met u. Door één van hen een mail te sturen, kunt u ook zelf vragen om een afspraak.

Schoolbestuur

Stichting Prohles

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3043

<http://www.prohles.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
223

LEERLINGENAANTAL

De afgelopen jaren had de Oranjeschool rond de 220 leerlingen. De prognoses laten een groeiende trend zien. Op 1 februari (de "teldatum") lag het aantal leerlingen op 232 en dit aantal hebben we vermoedelijk ook op 1 februari 2027.

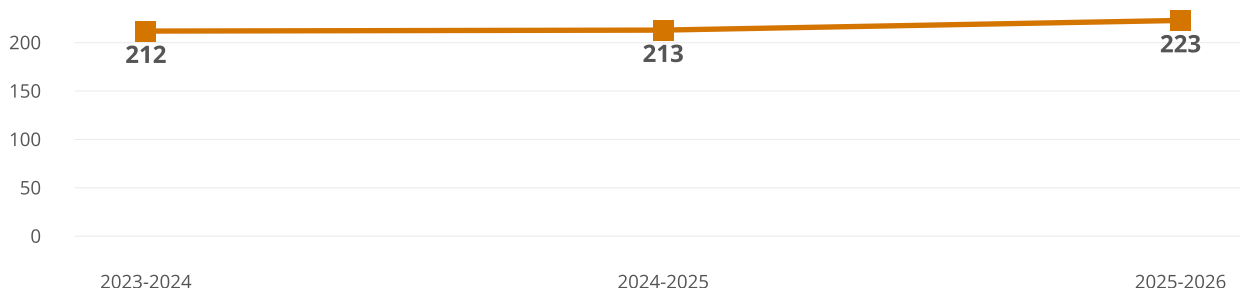
AANMELDEN

Neemt u altijd eerst contact op met de school (071-4016921) en vraag naar de adjunct-directeur Heleen Reitsma.

INSTROMEN ALS VIERJARIGE

Toekomstige leerlingen die gaande het schooljaar 4 jaar worden, kunnen dit schooljaar instromen vanaf/na hun vierde verjaardag t/m eind mei. De precieze eerste schooldag wordt met de groepsleerkracht van de instroomgroep afgestemd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Elk kind een Meesterwerk

De Bijbel als uitgangspunt

Relatie-Competentie-Autonomie

Ouderbetrokkenheid 3.0

Leren leven in de 21e eeuw

Missie en visie

“De Oranjeschool: Elk kind een Meesterwerk!”

Elk kind een Meesterwerk!

De Oranjeschool is een christelijke school, waar elk kind gezien wordt als Meesterwerk. Want:

- kinderen zijn door God geschapen Meesterwerken Psalm 100 zegt: "Hij heeft ons gemaakt en Hem behoren we toe" en daarom willen we Hem dienen, ook als school.
- we willen kinderen onderwijs over en voor de Meester (God de Vader, de Schepper) geven
- we willen een school van de Meester zijn, lesgeven en kinderen in hun ontwikkeling begeleiden, zodat zij hun talenten leren ontdekken en opgroeien tot een evenwichtig volwassene.
- ieder kind is een Meesterwerk in de zin dat hij eigen gaven en talenten gekregen van God. Die willen we tot ontplooiing laten komen. We geven weliswaar geen individueel onderwijs maar klassikaal onderwijs maar wel in drie niveaus en daarnaast kan er nog extra hulp of uitdaging worden geboden.

We staan en gaan voor christelijk onderwijs dat in overeenstemming is met Gods Woord. We willen alle kinderen op school een veilige omgeving bieden waar zij zich optimaal ontwikkelen op allerlei gebieden. Eerbied en respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid, zijn daarbij belangrijke kernwaarden. Deze kernwaarden zijn afgeleid van de christelijke kernwaarden geloof, hoop en liefde.

Identiteit

Op de Oranjeschool is de christelijke identiteit bron en fundament van het schoolleven. De school is een Hervormde basisschool, die zich thuis voelt bij het belijden (de Drie-Formulieren-van-Enigheid) en beleven van de Hervormde Gemeente te Katwijk aan Zee. Veel kinderen gaan daar ook naar de kerk. Het vertellen van Bijbelverhalen, bidden en zingen van psalmen, gezangen en andere christelijke liederen neemt een belangrijke plaats in. Deze identiteit geeft ruimte, maar geeft ook grenzen aan. Bijvoorbeeld ten aanzien van gedrag van kinderen én volwassenen in de school.

De christelijke, en meer toegespitst de hervormde identiteit, vormt de basis voor de wijze waarop we keuzes maken voor het omgaan met elkaar, voor het onderwijs (w.o. de keuze voor methodes) en het teamwork dat we willen leveren ten behoeve van de optimale ontwikkeling van de kinderen die op onze school zitten. Meer informatie over de identiteit vindt u op onze website.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast de lesgevende leerkrachten, zijn er drie teamleden met de taak Interne Begeleiding. Eén van deze IB-ers geeft ook (pre)remedial teaching en is gespecialiseerd in de behandeling van dyslexie.

De directeur vormt samen met de hierboven genoemden het managementteam (MT) van de school. Daarin hebben ook drie bouwcoördinatoren zitting. Als MT ontwikkelen zij (voorstellen voor) beleid, volgen (team)ontwikkelingen en bespreken zij de dagelijkse gang van zaken.

Eén leerkracht en een Intern Begeleider zijn betrokken bij de ontwikkeling van de begeleiding van leerlingen die meer dan gemiddeld getalenteerd zijn.

Er zijn een aantal onderwijsassistenten, die worden aangestuurd door de IB-ers en groepsleerkrachten.

De school heeft een gymleerkracht voor groep 3 t/m 8. De eigen leerkrachten van groep 1 en 2 zijn allemaal bevoegd voor het geven van bewegingsonderwijs aan deze groepen.

Voor het muziekonderwijs maakt de school gebruik van het aanbod van de muziekschool waarvan docenten muzieklessen op school geven

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienst	 2 u 10 min	 2 u 10 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Nederlandse Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen en Wiskunde	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 10 min	 0 u 10 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Zintuiglijke ontwikkeling	 12 u 30 min	 12 u 30 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Relaties en seksualiteit	 0 u 10 min	 0 u 10 min
ICT-geletterdheid / mediawijsheid	 0 u 10 min	 0 u 10 min

Nederlandse taal is onderverdeeld in:

stillezen, algemeen, begrijpend luisteren en lezen, kringgesprek, lezen algemeen, voorlezen en woordenschat.

Zintuiglijke ontwikkeling is onderverdeeld in:

gym, spel en beweging binnen en buiten, werken met ontwikkelingsmateriaal.

De 10 minuten gemiddeld per week voor sociaal-emotionele ontwikkeling, de 10 minuten voor relationele- en seksuele vorming en de 10 minuten voor digitale geletterdheid / mediawijsheid vormen samen een half uur burgerschap op het weekrooster.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 35 min	 0 u 35 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 4 u 05 min	 4 u 05 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
ICT-geletterdheid / Mediawijsheid	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min
Relaties & Seksualiteit	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De 10 minuten gemiddeld per week voor sociaal-emotionele ontwikkeling, de 10 minuten voor relationele- en seksuele vorming en de 10 minuten voor digitale geletterdheid / mediawijsheid vormen samen een half uur burgerschap op het weekrooster. Burgerschap komt echter bij meerdere vak- en vormingsgebieden terug. Daarom hebben we het beleid rondom burgerschap op onze schoolsite gezet onder het tabblad "overige documenten".

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Multiruimte voor bijvoorbeeld de plusklas
- Gymlokaal op 10 minuten loopafstand voor groep 3-8



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We maken onderscheid in verwacht (bijv. voor het bijwonen van een bruiloft) en onverwacht verlof (bijvoorbeeld als gevolg van ziekte). Het streven is altijd te zorgen voor vervanging. Betreft het verlof van een leerkracht die met een collega voor een groep staat, dan is de duo-collega altijd de eerste die voor vervanging in aanmerking komt.

Lukt dat niet, dan worden andere part-time werkende collega's benaderd. De volgende stap is het benaderen van invallers. In deze tijden van lerarentekort, zijn er helaas nauwelijks invallers te vinden. Ook collega's met een niet-lesgevende taak kunnen de vraag in te vallen naar zich toe krijgen. Het bestuur heeft besloten dat de directie en intern begeleider vrijgesteld moet worden van invaltaken. Als er echt geen vervanging kan worden gevonden, moeten we de leerlingen vrij geven. Kinderen voor wie thuis echt geen opvanggelegenheid is, kunnen ondergebracht worden in een andere groep.

In alle gevallen worden ouders in principe via de Parro-app (of evt. mail dan wel telefoon) op de hoogte gesteld. Uiteraard zo spoedig mogelijk. Het streven is om uiterlijk 's morgensvroeg voor 7:45 uur duidelijkheid te geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *KinderOpvang Katwijk (KOK)* en *Kibeo Kinderopvang*.

Regelmatig nemen de leerkrachten van groep 1 en 2 deel aan overleg en scholing t.a.v. de overgang tussen peuterspeelzaal / kinderdagverblijf en basisschool. Er is daarnaast sprake van een warme overdracht naar de basisschool. We gebruiken in groep 1 en 2 de zogeheten "Leerlijnen Jonge Kind", voor het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De ontwikkelingsgebieden met doelen per schooljaar (vier schooljaarplannen gedurende de schoolplanperiode) zijn samen te vatten in a) verbetering van de basisvaardigheden - lezen, taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap - en b) uitwerking van de vaardigheden voor de 21e eeuw. Praktisch vertaald in de volgende beleidsthema's:

- Thematisch werken bij wereldoriënterende vakken.
- Nieuwe reken- en vervolgens nieuwe taalmethode kiezen en invoeren.
- Verbetering professionele schoolcultuur.
- Schoolbrede Aanpak Gedrag.
- ICT-methode kiezen, waaronder Mediawijsheid.
- Burgerschap (visie, doelen en leerstof).
- Borging van de afspraken in zogeheten kwaliteitskaarten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij monitoren de doelen door gerichte evaluaties. Ieder half jaar maakt het team een School Zelf Evaluatie op grond van de resultaten, waaruit doelen voor de komende periode voortvloeien. Via de PDCA-circkel (Plan, Do, Check, Act) worden alle onderdelen planmatig doorlopen. Jaarlijks wordt op grond van de bevindingen het nieuwe school-jaarplan opgesteld. Het bestuur volgt dit ook door ambitiegesprekken met de bestuurder, de kwaliteitsmedewerker, de directie en de intern begeleiders.

De school geeft gestalte aan kwaliteitszorg door:

- * de inzet van vragenlijsten aan ouders, leerlingen en personeel. De uitkomsten worden in schoolbeleid na bespreking met betrokkenen verwerkt.
- * individuele en teamprofessionalisering
- * opstellen van schoolplan, jaarplan
- * opstellen van schoolgids
- * QuickScans afnemen in het team, waarbij via het programma Werken Met Kwaliteit in vier jaar tijd het hele onderwijs wordt doorgelicht en waarbij gesignaleerde minpunten aanleiding vormen ter verbetering voor het volgende schooljaar of de volgende schoolplanperiode.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Begeleiding & Ondersteuning op de Oranjeschool

Basisondersteuning

Op de Oranjeschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich welkom, veilig en gezien voelt. We bieden onderwijs dat aansluit bij wat kinderen nodig hebben om zich goed te ontwikkelen, zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied.

Wij werken volgens de afspraken voor basisondersteuning van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. De kwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en wordt waar mogelijk verder ontwikkeld. Om zicht te krijgen op de verschillende niveaus van ondersteuning, gebruiken we de "ondersteuningspiramide".

De ondersteuningspiramide

Niveau 1 Goed onderwijs in de klas - basiskwaliteit

Niveau 2 Gedifferentieerd onderwijs in de klas

Niveau 3 Gerichtte interventie(s), bij voorkeur in de groep

Niveau 4 Extra ondersteuning in de school door interne specialisten in samenwerking met externe organisaties

Niveau 5 Specialistische ondersteuning binnen en buiten de school

We hebben een duidelijke ondersteuningsstructuur, waardoor we extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen vroeg kunnen signaleren. Zo kunnen we snel passende hulp bieden wanneer dat nodig is. Dit is te zien in de ondersteuningspiramide. De Intern Begeleider stapt actief in vanaf niveau 3.

Daarbij werken we nauw samen met leerlingen, ouders, andere scholen, gemeenten, kinderopvangorganisaties en andere deskundigen.

Hoe organiseren we ondersteuning?

Op school werken we volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat we kijken naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en ontwikkelen.

De meeste ondersteuning wordt binnen de groep door de leerkracht geboden. Als een leerling meer hulp nodig heeft, kunnen extra deskundigen worden betrokken, zoals:

- de Intern Begeleider (betrokken vanaf niveau 3);
- een orthopedagoog;
- specialisten van het samenwerkingsverband;
- jeugdhulpverlening;
- leerplichtambtenaren;
- andere betrokken deskundigen.

Ons uitgangspunt is dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas en de school plaatsvindt. Wanneer dat niet voldoende is, schakelen we aanvullende deskundige hulp in.

Specialisten binnen onze school

Binnen de Oranjeschool hebben wij verschillende specialisten beschikbaar:

- Een Intern Begeleider (ook wel Kwaliteits-Coördinator genoemd) voor groep 1 t/m 3, een Intern Begeleider voor groep 4 t/m 7 en een Intern Begeleider voor groep 8.
- Gedragsspecialist.
- Rekenspecialist.
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid voor de interne plusklas.

Daarnaast maken wij deel uit van een groter netwerk van deskundigen die kunnen ondersteunen wanneer dat nodig is.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning mogelijk is. In die gevallen kijken we samen naar passende extra ondersteuning.

Een voorbeeld hiervan is Next Level, de bovenschoolse plusklas van Stichting Prohles voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Binnen de school beschikken we over ruimtes waar leerlingen individueel of in kleine groepen begeleid kunnen worden.

Ons gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers en beschikt over een invalidentoilet.

De stem van leerlingen telt mee

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, vinden we het belangrijk dat zij mee kunnen denken over hun eigen ontwikkeling. Daarom betrekken we zowel ouders als leerlingen bij het opstellen, aanpassen en evalueren van het OPP.

Leerlingen weten vaak goed welke ondersteuning hen helpt. Hun mening nemen we daarom serieus.

Inspraak over ondersteuning op school

Alle leerlingen mogen meedenken over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd. Dit noemen we het hoorrecht.

Leerlingen kunnen bijvoorbeeld hun mening geven over:

- hulp bij leren;
- begeleiding bij gedrag;
- hun welbevinden op school.

Dit gebeurt op een manier die past bij hun leeftijd, bijvoorbeeld via:

- gesprekken met de leerkracht;
- gesprekken met de Intern Begeleider;
- vragenlijsten;
- het leerlingenpanel.

Minimaal twee keer per jaar voeren we individuele gesprekken met leerlingen over hun ervaringen. Daarnaast komt het leerlingenpanel, bestaande uit gekozen leerlingen uit groep 6 t/m 8, minimaal vier keer per jaar bijeen onder leiding van de adjunctdirecteur.

De inbreng van leerlingen gebruiken we om de ondersteuning op school verder te verbeteren.

Wat zijn de grenzen van onze ondersteuning?

We proberen zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen onze school. Meestal lukt dat goed, met eventuele aanpassingen en extra ondersteuning.

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met ouders en, als dat passend is, met de leerling in gesprek.

Daarbij kijken we onder andere naar:

- Sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de behoeften van de leerling?
- Blijft de leerling zich ontwikkelen?
- Zijn er positieve contacten met klasgenoten en de leerkracht?
- Voelt de leerling zich prettig en veilig?
- Kan de leerling meedoen aan lessen en activiteiten?
- Is de benodigde ondersteuning haalbaar binnen de groep?
- Is er een goede samenwerking tussen school, ouders en betrokken deskundigen?
- Is de situatie veilig voor de leerling, de groep en medewerkers?
- Kan de school eventuele benodigde medische zorg bieden of organiseren?
- Is het schoolgebouw passend en toegankelijk?

Wanneer we samen tot de conclusie komen dat onze school niet meer de juiste plek is voor een leerling, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dat kan bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn.

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

De Oranjeschool is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om passend en inclusief onderwijs te bieden aan alle kinderen.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kunnen we hulp en expertise vanuit het samenwerkingsverband inschakelen.

Meer informatie vindt u op: www.swv-db.nl

Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek

Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij het onafhankelijke Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek.

Hier kunt u informatie, advies en ondersteuning krijgen bij vragen over passend onderwijs.

Website: www.swv-db.nl/ouders

E-mail: oudersteunpunt@swv-db.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Specialist Het Jonge Kind
- Fysiotherapeut

De aanpak van lees- en spellingsproblemen:

- De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggericht interventie) volgens één van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie.
- De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling.
- De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen (bijv. vergroten van letters, contrast, aangepaste leer- en werkboeken)
- De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen)
- De school kan basale hulpmiddelen inzetten (bijv. leeslineaal, dyslexie compenserende software, daisy speler)
- Er is een logopedist gekoppeld aan school

De aanpak van rekenproblemen:

- De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskundige problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD).
- De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen
- De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Schaalbrede Aanpak Gedrag:

- De school maakt gebruik van een preventief gedragsprogramma, waarmee o.a. gewenst gedrag wordt ingeoefend.
- Heldere (gedrags)regels hangen zichtbaar in de groepen.
- De school kent een eenduidige aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en verhelpen van gedragsproblemen.
- De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem
- De school kan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel naar binnen gekeerd ongewenst gedrag en naar buiten gekeerd ongewenst gedrag begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid is in dienst bij Stichting Prohles en is er voor alle basisscholen van de Stichting.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Vanuit het Zeehospitium is er op en voor de Oranjeschool een aantal dagdelen per week een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn BHV-ers (gecertificeerde Bedrijfs-Hulp-Verleners) voor eenvoudig medisch handelen bij kleine ongelukjes en de eerste noodzakelijke handelingen bij grotere ongelukken, indien mogelijk.

- De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (waaronder 'puffen') en controle van glucosewaarden.
- De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasContact).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Verder uitwerken van de gezamenlijke afspraken op pedagogisch en didactisch gebied ("GIP" & "DIM")
- Gezamenlijk gewenst gedrag stimuleren, voorkomen van ongewenst gedrag en consequent handelen bij ongewenst gedrag (Schoolbrede Aanpak Gedrag)
- Verder ontwikkelen Plusklas (meer- en hoogbegaafdheid) en ontwikkelen van klusklas/makerspace
- Hernieuwde visie op Leerlingbegeleiding en Inclusief onderwijs en daarvan afgeleide afspraken ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen met OPP

Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Hoorrecht voor leerlingen bij het ondersteuningsaanbod van de school

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het **hoorrecht**. Het hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen, zoals via gesprekken in de klas, vragenlijsten of overleg met het leerlingenpanel. We organiseren het hoorrecht minimaal 2x/jr in een 1-op-1- vraaggesprek met de IB-er/KC-er of de leerkracht. Het leerlingenpanel komt minimaal 4x/jr bij elkaar. Het bestaat uit gekozen leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Zij overleggen o.l.v. de directeur.

De mening van leerlingen wordt meegenomen bij het evalueren en verbeteren van het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen zijn niet verplicht gebruik te maken van dit hoorrecht. Wanneer zij hun mening geven, wordt duidelijk teruggekoppeld wat er met hun inbreng is gedaan. Met het hoorrecht willen we ervoor zorgen dat de ondersteuning op school zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en dat zij zich betrokken voelen bij hun eigen schoolomgeving.

Extra informatie

Interne Begeleiding wordt door drie personen gegeven: één voor de interne begeleiding in groep 1 t/m 3, één voor groep 4 t/m 7 en één voor groep 8. Samen hebben zij ruim 4 dagen tijd voor deze taak. De intern begeleiders en de directeur vormen het zorgteam dat vrijwel wekelijks overleg heeft t.a.v. zorg en begeleiding in de school.

Er is een dyslexiespecialist en R.T'er. Zij is drie dagdelen per week beschikbaar.

De directeur is trainer SchoolWide Positive Behavior Support en daarmee gedragsspecialist.

Eén leerkracht heeft een dag per week voor plusgroepjes; voor kinderen die (heel veel) meer dan gemiddeld aankunnen.

Er zijn twee leerkrachten opgeleid tot rekencoördinator.

In 2023-2024 en 2024-2025 werd de verkregen subsidie voor "Verbetering Basisvaardigheden" onder andere gebruikt voor meer handen in de klas (klassenassistentie), tijd voor de rekencoördinator, dyslexiespecialist en ICT-er, uitbreiding van de ICT-mogelijkheden en het creëren van mogelijkheden om bij elkaar in de klas te kijken (collegiale consultatie). Het wettelijk in de schoolgids verplicht op te nemen ondersteuningsaanbod is hiervoor in delen beschreven. Het complete document ondersteuningsaanbod is ook op onze schoolsite te vinden: [Ondersteuningsaanbod Oranjeschool](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de Kanjertraining structureel in alle groepen. Eén van de leerkrachten is Kanjercoördinator. Het onderwerp "gewenst en ongewenst gedrag, waaronder pesten" staat regelmatig op de agenda van het team onder de noemer "Schoolbrede Aanpak Gedrag".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De school gebruikt eveneens het programma Kanvas bij de Kanjertraining om de sociale veiligheidsbeleving in beeld te brengen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anja van der Plas	anja.vanderplas@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anja van der Plas	anja.vanderPlas@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jannet van Reeuwijk	jannet.vanReeuwijk@prohles.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jannet van Reeuwijk	jannet.vanreeuwijk@prohles.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school vindt ouderbetrokkenheid erg belangrijk met het oog op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Belangstelling voor en betrokkenheid bij het kind door ouders heeft een positief effect op de ontwikkeling van het kind. De school ziet ouders of verzorgers als educatieve partners. Daarom worden ouders steeds meer betrokken bij de ontwikkeling van het kind op school. Het personeel streeft er naar ouders zo vroeg en goed mogelijk bij de ontwikkelingen van hun kind(eren) en de schoolontwikkeling te betrekken. Om het belang van ouderbetrokkenheid te onderstrepen, zijn we in schooljaar 2017-2018 gestart met het ontwikkeltraject "Ouderbetrokkenheid 3.0" van het CPS en in mei 2022 hebben we het schoolcertificaat Ouderbetrokkenheid 3.0 behaald. In 2025-2026 heeft de hercertificering plaatsgehad en hebben we opnieuw het certificaat Ouderbetrokkenheid-3.0 gekregen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd

- * vooral via de Parro-app
- * door algemene info en afspraken via de website en schoolgids
- * via het ouderportal (1e helft schooljaar)
- * tijdens de startgesprekken aan het begin van het schooljaar wordt een 'communicatieplan op maat' ingevuld. Hierin wordt per ouder afgesproken hoe vaak en op welke manier contact gewenst is.
- * tijdens de 10-minuten-gesprekken tijdens het schooljaar
- * rapporten en Cito-toetsuitslagen
- * door telefoon en mail

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u dit in eerste instantie bespreken met de groepsleerkracht of degene die het probleem heeft veroorzaakt. Als de aard van het probleem zich daar niet voor leent of betrokkenen komen niet tot een oplossing dan kan het probleem natuurlijk aan de directie van de school voorgelegd worden. Daarnaast is het goed om te weten dat er op school een teamlid als interne vertrouwenspersoon is aangewezen. Voor onze school zijn dat Jannet van Reeuwijk en Anja van der Plas. Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u contact opnemen met het bestuur van de stichting.

De klachtenregeling voor de Prohlesscholen is op bestuursniveau vastgesteld en is te vinden op de website van onze Stichting Prohles: <https://www.prohles.nl/bestanden/112/2026-Klachtenregeling-Stichting-Prohles.pdf>.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij "Ouders van waarde" of het "ROV".

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep Ouderbetrokkenheid 3.0

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij allerlei schoolactiviteiten en festiviteiten.

Per groep zijn één of twee klassenouders actief, die allerlei ouderhulp regelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheid van leerlingen
- kinderboekenmaand, etc.
- vieringen en feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij ontvangen van het Rijk een vast bedrag per leerling voor de aanschaf van leermiddelen en het onderhoud van de school. Toch zijn er veel zaken waar het Rijk geen vergoeding voor geeft. Daarom is het ouderfonds in het leven geroepen. Diverse activiteiten voor de kinderen worden hieruit bekostigd, bijv. het sinterklaasfeest en het kerstfeest. Een keer per jaar wordt van u een vrijwillige bijdrage gevraagd voor de kas van het ouderfonds. Alle inkomsten en uitgaven worden geadministreerd en jaarlijks gecontroleerd door de kascontrolecommissie (twee ouders) van de Oranjeschool en door een accountant (van een onafhankelijk accountantskantoor) bij Prohles.

Voor schoolreis van de groepen 1 t/m 7 en het schoolkamp van groep 8 wordt nog een aparte bijdrage gevraagd.

De bijdrage is gesteld op € 25,00 per jaar per leerling. Heeft u meer kinderen op school, dan geldt een korting. Heeft u twee kinderen op school, dan is het bedrag € 35,00. Bezoeken drie of meer kinderen de school, dan is het bedrag € 45,00. U kunt gewoon wachten op de betalingslink die u krijgt toegezonden via de Parro-app van Schoolkassa. U kunt het bedrag ook rechtstreeks overmaken op de rekening van de school: NL24 RABO 0331 8700 88



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden van kinderen gaat voor schooltijd via de Parro-app. Ouders of verzorgers kunnen ook een telefoontje naar school doen, mocht de app haperen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hier is echter alleen sprake van in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld bij een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet schriftelijk en tijdig worden aangevraagd. Hiervoor zijn op school speciale formulieren verkrijgbaar. Ze staan ook op de website, samen met de regels van Leerrecht.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind en alle ouders met welke achtergrond dan ook zijn in principe welkom op onze school. We gaan ervan uit dat u van tevoren kennis hebt genomen van de uitgangspunten van de school en dat u de afweging kunt maken of uw kind en uzelf als ouder zich thuis zult voelen op onze school. Als u uw kind op school wilt inschrijven, kunt u een afspraak maken met de adjunctdirecteur Heleen Reitsma voor een oriënterend- of kennismakingsgesprek. Als u na dit gesprek het fijn zou vinden als uw kind op de Oranjeschool wordt ingeschreven, kunt u een voorlopig aanmeldformulier meenemen. Zodra deze ingevuld en ondertekend weer is ingeleverd, is uw kind aangemeld op school. Officieel is uw kind ingeschreven vanaf de 1e schooldag. Daarvoor heet het "aangemeld" en voor het 3e jaar "voorlopig aangemeld". Meer informatie over toelating vindt u in het Schoolreglement op onze website (artikel 3).

4.5 Meer informatie

Wij hebben al onze informatie in drie documenten samengebracht. Deze staan op onze website oranjeschoolkatwijk.nl :

- 1) Deze schoolgids met een standaard opmaak en met alle wettelijk verplichte info, die te vergelijken is met andere scholen.
- 2) Het schoolreglement met alle rechten en plichten, verwachtingen en afspraken voor kinderen, ouders en onderwijspersoneel.
- 3) Het info-ABC met alle praktische informatie over de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten geven de leerkrachten informatie over het (effect van het) gegeven onderwijs. Daarnaast geven zij informatie over de resultaten van de school t.o.v. landelijke gegevens. We onderscheiden twee soorten tussenresultaten. We hanteren citotoetsen en toetsen van de gebruikte methoden voor Taal, Spelling, Lezen en Rekenen / Wiskunde. De term tussenresultaten gebruiken we in principe alleen voor de citotoetsen van het leerlingvolgsysteem. Deze resultaten communiceren we met de ouders / verzorgers.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

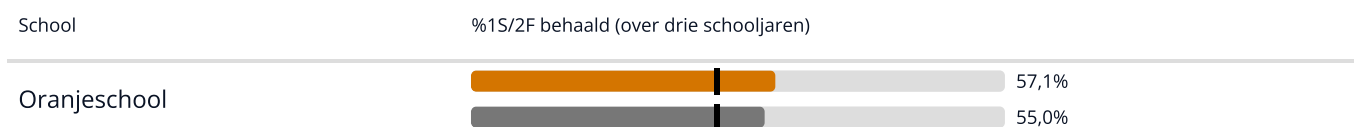
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De resultaten van de eindtoets-basisonderwijs van groep 8 liggen de laatste jaren boven of op het landelijk gemiddelde. Over het algemeen kunnen we constateren dat verreweg de meeste leerlingen naar die vorm van Voortgezet Onderwijs gaat die bij hen past. En dat laatste is wat ons betreft het allerbelangrijkst.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

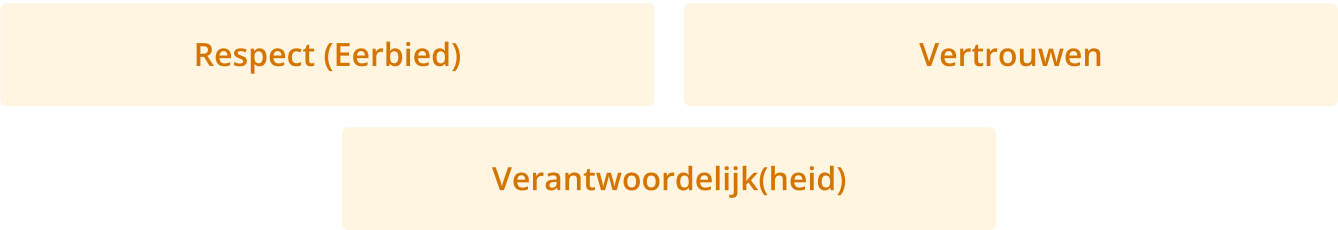
Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,3%
vmbo-b	5,0%
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k	1,3%
vmbo-k / -(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	17,5%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	21,3%
havo / vwo	15,0%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



We zetten op school in op een "Schoolbrede Aanpak Gedrag". We vinden het noodzakelijk dat we een gezamenlijke teamaanpak hebben om gewenst gedrag te stimuleren en ongewenst gedrag te voorkomen, dan wel consequent aan te pakken. In elke groep geven we lessen volgens de Kanjertraining. We nemen ook om het jaar sociale veiligheidsvragenlijsten af om de veiligheidsbeleving van ouders, teamleden en bovenbouwleerlingen te peilen.

Kinderen op onze school moeten in algemene zin leren meer met elkaar en volwassenen in de school rekening te houden en dit in woord en gedrag te laten zien. Elkaar en onderlinge verschillen moeten zij meer leren accepteren zonder daar een (waarde)oordeel aan te koppelen.

Op onze school zien we dit graag in christelijk perspectief. Kinderen zijn zelfstandige, door God geschapen mensen die echter na de val in zonde ook gedrag aangeleerd moeten krijgen. "Niets doen uit eigenbelang en de vrucht van de Geest laten zien" zegt de Bijbel. Dat doet een beroep op de leerkracht die hierin tegelijk ook leerling is. In verbondenheid met de school, kinderen, ouders en collega's is de leerkracht beschikbaar en ontvankelijk. Met aandachtige betrokkenheid bevestigt hij het kind. Vanuit een solidaire houding is hij meelevend en barmhartig. Maar ook duidelijk, eerlijk en betrouwbaar. Dit realiseren is voorwaardelijk voor sociale veiligheid voor iedereen op school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Tweemaal per schooljaar nemen we de Kanvas-vragenlijst (van de Kanjertraining) bij leerlingen af. De groepsleerkracht bespreekt de uitkomsten met de Intern begeleider. In het zorgteam en plenaire of bouwteam komen de uitkomsten en analyses ook aan de orde.

Ook de veiligheidsvragenlijsten die om het jaar worden afgenomen, worden in het team besproken om samen te kijken of er op bepaalde punten nog gerichte actie nodig is.

6 Schooltijden en opvang

Tussenschoolse opvang: hieronder wordt het overblijven verstaan. Dit wordt vorm gegeven door Kibeo, die werkt met vrijwillige overblijfskrachten (vaak ouders van school) die een vrijwilligersvergoeding krijgen. Een beperkt aantal leerlingen maakt gebruik van de mogelijkheid tot overblijven. De TSO is bedoeld voor leerlingen die niet tussen de middag naar huis kunnen.

Hebben ouders of verzorgers voor hun kind(eren) voor- of naschoolse opvang nodig, dan kunt u uw kind opgeven bij **KOK** (KinderOpvang Katwijk).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:20	13:30 - 15:30	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:20	13:30 - 15:30	-
Woensdag	-	08:45 - 12:20	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:20	13:30 - 15:30	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:20	13:30 - 15:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kosten voor het overblijven bedragen €3.05 per kind per overblijfsbeurt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Paasvakantie	26 maart 2026	29 maart 2027
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie, incl. Hemelvaart	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen, vrije middagen en continuroosters tot 14:00 uur staan op de website <https://www.oranjeschoolkatwijk.nl/>

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Geen specifiek spreekuur	In overleg	In overleg

Op de Oranjeschool zijn geen specifieke spreekuren. Wel organiseren we diverse andere activiteiten waarop ouders met de leerkracht(en) in gesprek kunnen gaan. U kunt de directie ook altijd bereiken via directie.oranjeschool@prohles.nl. Als u de groepsleerkracht(en) of directie wilt contacteren, kunnen ouders met kinderen op school het beste de Parro-app gebruiken voor vragen of het maken van een afspraak.